### Психолого-педагогическое просвещение родителей в ДОУ

|  |
| --- |
| Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Воспитатели детских садов, методисты и социальные педагоги постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.  Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов и социальных педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и социальных педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.  Поэтому объектом данного исследования является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а предметом - содержание и формы педагогического просвещения. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию. Зачастую открытыми остаются проблемы, возникающие в малообеспеченных, многодетных, неполных, опекунских семьях.  Очевидна важность совершенствования содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи во всестороннем развитии ребенка. Педагог дошкольного учреждения в этом случае выступает как воспитатель детей и партнер родителей. От правильного выбора форм работы дошкольных учреждений с семьей зависит как характер, так и результативность контактов между педагогами и членами семьи. Наиболее эффективными они будут при условии, когда взаимоотношения строятся на осознании необходимости целенаправленных воздействий на ребенка, понимании целесообразности их согласования. Это предъявляет каждой из сторон определенные требования. В целом их можно сформулировать как желание и умение взаимодействовать и уважать друг друга.  Разнообразные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.). Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их с основами теоретических знаний, а в большей степени с практикой работы с детьми.  Ниже приведена тематика психолого-педагогического просвещения родителей, рекомендуемая для использования при планировании работы с родителями.  Начальник РОО Л.Н.Колесникова |

Методист РМК РОО С.И.Ульянычева

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Месяц |
| «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»  1.Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;  2.Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;  3.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. | январь |
| «Час правовых знаний для родителей»   1. Деловая игра «Мои права»; 2. Конфликтные ситуации и выход из них. 3. Выставка рисунков «Без коррупции с детства» | февраль |
| «Организация детского питания»  1.Правильное питание – залог здоровья (анкетирование родителей)  2.«Питание в семье» ( памятки для родителей);  3.Просмотр видеофильма о питании ваших детей в детском саду | март |
| 1.«Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»  - конкурс на лучший агитационный плакат по антикоррупционному образованию | апрель |
| «Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе»  1.Мой ребёнок, его индивидуальные особенности (сочинение)  2.Проблемы адаптации к школе выпускников ДОУ. | май |
| «Счастливый ребёнок – здоровый ребёнок»  1.Физкультурно-оздоровительные технологии для укрепления здоровья детей;  2.Семья – здоровый образ жизни. | сентябрь |
| «Права ребёнка – это права взрослого»  1.Мы изучаем права ребёнка  2.Конвенция ООН о правах ребёнка – документ для взрослых и детей | октябрь |
| «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»  -выступление инспектора ГИБДД о состоянии ДДТТ.  -«Колесо истории» - игротека для родителей.  -задание на дом: разработка безопасных маршрутов от дома в детский сад.  -Анкетирование родителей «Роль семьи в обучении детей ПДД» | ноябрь |
| «Мальчики и девочки – с разных планет?»  1.Особенности гендерного развития и воспитания детей дошкольного возраста;  2.Во что играют наши дети? | декабрь |